

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

«Общеобразовательный цикл»


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

профиль: **социально-экономический**

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова

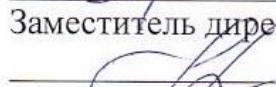
Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «29» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» является частью программы ППССЗ по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018г. № 69

Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции)

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

Разработчик:

Мезина Н.Б. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

Эксперты: Нурутдинова Ф. И. - гл. бухгалтер филиала АО «Татспиртпром Пивоваренный завод «Белый кремль»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.....	18
5. Условия реализации программы учебного предмета.....	34
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование правосознания и правовой культуры, антикоррупционных стандартов поведения, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие

принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	123
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	111
в том числе в форме практической подготовки	4
лекции	58
практические	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
индивидуальный проект	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2
Итоговая аттестация в виде экзамена	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «История», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование правосознания и правовой культуры, антикоррупционных стандартов поведения, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.
ЛР 26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы исторического знания (3 ч)

Тема 1.1 Введение. Этапы развития исторического знания.

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.

Практическое занятие №1

Периодизация всемирной истории (составление таблицы)

Самостоятельная работа №1 (1ч)

Знакомство с Положением о индивидуальном проекте.

Выбор темы исследования индивидуального проекта.

Определение цели и задач индивидуального проекта.

Составление плана индивидуального проекта.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории (8 ч)

Тема 2.1. У истоков рода человеческого

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.

Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология

Практическое занятие №2

Первые государства древнего мира.

Тема 2.2. Древняя Греция.

Формирование Римской цивилизации. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции:

географические и социальные предпосылки

Древний Рим. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

Практическое занятие № 3

«Древний Рим: этапы становления общества и государства»

Тема 2.3. Наступление варваров в Евразии.

Хронологические рамки западного Средневековья.

Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Практическое занятие № 4

Образование варварских королевств в Европе.

Тема 2.4. Обобщение. Контрольная работа №1

Практическое занятие № 5

Обобщение изученного, систематизация знаний

Раздел 3 Русь. Европа, Азия в средние века (24 ч)

Тема 3.1 Возникновение христианства, ислама.

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Возникновение ислама. Мухаммад. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Практическое занятие № 6

«Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Основы мусульманского вероучения» – составить сравнительную таблицу

Тема 3.2 Славянские земли в 6 - 9 веке.

Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Практическое занятие № 7

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»

Тема 3.3. Рождение Киевской Руси.

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Практическое занятие № 8

Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.

Тема 3.4. Феодалная раздробленность на Руси.

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Практическое занятие № 9

Владимири-Суздальское княжество.

Тема 3. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.

Практическое занятие № 10

Русь под властью Золотой Орды.

Тема 3.6. Западная Европа в 12 - 13 веке.

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Распространение католицизма на территории Литвы. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев

Практическое занятие № 11

Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев

Тема 3.7 Культура древней Руси

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Практическое занятие №12

Значение христианства в становлении национальной культуры.

Тема 3.8 Объединение русских земель вокруг Москвы

Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Практическое занятие № 13

Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.

Тема 3.9 Становление единого русского государства в 14 – 15вв

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси.

Практическое занятие № 14

Формирование органов центральной власти

Тема 3.10 Политика Ивана III.

Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.

Практическое занятие №15

Противостояние Орде

Тема 3.11 Казанское ханство: образование, хозяйственная деятельность, культура

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе.

Практическое занятие № 16

Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Тема 3.12 Обобщение по разделу 3.

Контрольная работа №2

Практическое занятие № 17

Обобщение по разделу «Русь. Европа, Азия в средние века». Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях.

Контрольная работа №2 по теме «Русь. Европа, Азия в средние века»

Раздел 4. Европа на рубеже нового времени (12ч)

Тема 4.1 Эпоха великих географических открытий.

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.

Практическое занятие №18

Цивилизация Запада и Востока в средние века

Тема 4.2 Западная Европа: новый этап развития.

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Образование централизованных государств.

Практическое занятие № 19

Абсолютизм в Европе.

Тема 4.3 Россия в эпоху Ивана Грозного.

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Практическое занятие №20

Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного .

Тест «Московское царство в XVI веке»

Тема 4.4 Смутное время в России, его последствия.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Практическое занятие №21

Выход России из смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»

Тема 4.5 Культура и духовная жизнь Руси в XIV-XVI в.в.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

Практическое занятие №22

Расширение культурных связей с Западной Европой.

Тема 4.6 Государства Азии в позднем средневековье.

Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Практическое занятие № 23

Запад и Восток в XVI—XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.

Раздел 5. Новое время (39ч)

Тема 5.1. Кризис сословного строя в Европе.

Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство.

Тема 5.2. Петр I в истории России.

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Тема 5.3. Дифференцированный зачет

Тема 5.4. Россия в эпоху Екатерины Великой.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Практическое занятие №18

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Тема 5.6. Великая Французская революция и ее последствия в Европе.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.

Практическое занятие №19

Политические режимы периода Революции

Тема 5.7. Политика Александра I

Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Россия в 1815–1825 гг. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Практическое занятие №20

Отечественная война 1812 года.

Тема 5.8. Внутренняя политика Николая I.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Практическое занятие №21

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Тема 5.9 Россия в царствование Александра II.

Россия после Крымской войны. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.

Практическое занятие № 22

Реформы 60 -70 годов в России, их последствия.

Тема 5.10 Александр III. Пореформенная Россия.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.

Практическое занятие № 23

Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Раздел 6. Россия и мир 1900 -1939 г. г.

Тема 6.1. Россия в начале XX века.

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Последний российский император. Либеральное движение в конце XIX в. Либеральное народничество. Революционеры. Проникновение в Россию марксизма

Практическое занятие № 24

Россия в годы правления Николая II

Тема 6.2 Россия в революции 1905 - 1907 г.г.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Проблемы догоняющей модернизации.

Практическое занятие № 25

Итоги революции 1905-1907 гг

Тема 6.3. Русско –японская война.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Порт –Артур. Цусимское сражение.

Практическое занятие № 26

Ход русско-японской войны (заполнить таблицу)

Тема 6.4 Первая мировая война и участие в ней России.

Военно-политические блоки. Истоки и причины войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре.

Практическое занятие № 27

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне (кроссворд)

Тема 6.5 Февральская революция в России.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Практическое занятие № 28

Октябрьские события в Петрограде

Тема 6.6 Гражданская война в России: причины, участники, этапы, итоги.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Практическое занятие № 29

Политика «военного коммунизма».

Тема 6.7 Образование СССР.

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Практическое занятие № 30

НЭП. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Тема 6.8 Индустриализация и коллективизация в СССР.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 30-е годы. Развитие экономики СССР в конце 30-х годов. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты

Практическое занятие № 31

СССР в 30-е годы.

Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза

Тема 7.1 Внешняя политика СССР в конце 30-х годов.

Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Подготовка к войне. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Практическое занятие № 32

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.

Тема 7.2. Вторая мировая война: причины, начало, участники.

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке.

Практическое занятие № 33

Антигитлеровская коалиция.

Тема 7.3. СССР в первый период войны.

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Практическое занятие № 34

Московская битва.

Тема 7.4 Советский Союз в переломный период второй мировой войны.

Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Практическое занятие № 35

Сталинградская битва

Тема 7.5 СССР на завершающем этапе войны.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Берлинская операция

Практическое занятие № 36

Берлинская операция

Тема 7.6 Советский тыл в годы войны

Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Национальная политика. Общество в годы войны. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны. Партизанское движение. Общество ТАССР. Роль советского тыла. Казанский обвод. Всеобуч. Герои Советского Союза – наши земляки.

Практическое занятие № 37

Партизанское движение в годы Второй мировой войны.

Самостоятельная работа № 2

- 1.Интерпретация информации индивидуального проекта.
- 2.Структурирование информации индивидуального проекта.

Тема 7.7. Наш край в Великой Отечественной войне.

Общество ТАССР. Роль советского тыла. Казанский обвод. Всеобуч. Герои Советского Союза – наши земляки.

Практическое занятие № 38

Героизм татарстанцев в годы войны.

Тема 7.8 Итоги второй мировой войны.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие № 39

Итоги Великой Отечественной войны.

Раздел 8. СССР - Россия в мире второй половины XX века

Тема 8.1. Мир после второй мировой войны.

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Практическое занятие № 40

«Холодная война»: истоки, разгар, окончание.

Тема 8.2 СССР в послевоенный период

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направления развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Практическое занятие № 41

ГУЛАГ в системе советской экономики.

Тема 8.3 Советский Союз в 50 - 60 годы.

87 Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Политика Н.С.Хрущева. Карибский кризис. Восприятие своей роли в обществе.

Практическое занятие № 42

XX съезд КПСС и его значение

Тема 8.4. Эпоха «оттепели»

Литература. Кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Государство и личность. Быт, культура, образование.

Практическое занятие № 43

Культурная жизнь общества.

Тема 8.5. СССР в 1970- 80 е гг

Личность Л.И.Брежнева. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.

Практическое занятие № 44

Война в Афганистане.

Тема 8.6 Духовная и культурная жизнь СССР в 80 годы.

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Советская культура. Новые ориентиры. Литература.

Практическое занятие № 45

Диссидентское и правозащитное движение

Тема 8.7 Перестройка и новое политическое мышление

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».

Практическое занятие № 46

Окончание «холодной войны».

Тема 8.8. Распад СССР

Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР

Практическое занятие № 47

Образование СНГ

Тема 8.9 Становление новой российской государственной системы.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.

Практическое занятие № 48

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

Тема 8.10 Российская Федерация на новом этапе развития.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Практическое занятие № 49

Государственные символы: флаг, герб, гимн.

Тема 8.11 Россия и международные отношения начала XXI века.

Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.

Практическое занятие № 50

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в

Самостоятельная работа № 3

Подготовка презентации индивидуального проекта.

Тема 8.12. Укрепление международного престижа России

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Практическое занятие № 51

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Тема 8.13. Мир в XXI в.

Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом.

Практическое занятие № 52

Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 8.14 Повторение, итоговое обобщение.

Итоговая контрольная работа

Обобщение и систематизация знаний, ликвидация пробелов в знаниях.

Практическое занятие № 53

Итоговая контрольная работа №6 по теме «Россия и мир в XX веке»

Экзамен

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ОУП.05 История

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе в форме практ. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы исторического знания			4		
Тема 1.1 Введение. Этапы развития исторического знания.	1	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.	1		
	2	Практическое занятие №1 Периодизация всемирной истории (составление таблицы)	1		
Самостоятельная работа №1: 1. Выбор темы исследования 2. Определение цели и задач индивидуального проекта. 3. Обсуждение темы, составление плана написания индивидуального проекта			2		
Раздел 2. Человечество на заре своей истории			6		

Тема 2.1. У истоков рода человеческого	3	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология	1		
	4	Практическое занятие №2 Первые государства древнего мира.	1		
Тема 2.2. Древняя Греция. Формирование Римской цивилизации	5	Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки Древний Рим. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1		
	6	Практическое занятие № 3 «Древний Рим: этапы становления общества и государства»	1		
Тема 2.3. Наступление варваров в Евразии.	7	Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	1		
	8	Практическое занятие № 4 Образование варварских королевств в Европе.	1		
Раздел 3 Русь. Европа, Азия в средние века			18		

Тема 3.1 Славянские земли в 6 - 9 веке.	9	Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1		
	10	Практическое занятие № 5 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»	1		
Тема 3.2. Урок-диспут «Рождение Киевской Руси. Крещение Руси»	11	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Различные точки зрения на природу государственности на Руси. Традиционные ценности многонационального народа России Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	1		ЛР 5; ЛР 13; ЛР 20
	12	Практическое занятие № 6 Крещение Руси.	1		
Тема 3.3. Феодальная раздробленность на Руси.	13	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	1		
	14	Практическое занятие № 7 Владими́ро-Суздальское княжество.	1		

Тема 3. 4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	15	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.	1		
	16	Практическое занятие № 8 Русь под властью Золотой Орды.	1		
Тема 3.5. Западная Европа в XII - XIII вв.	17	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Распространение католицизма на территории Литвы. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев	1		
	18	Практическое занятие № 9 Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев	1		
Тема 3.6 Культура древней Руси	19- 20	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2		
	21	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.	1		
Тема 3.7 Объединение русских земель вокруг Москвы	22	Практическое занятие № 10 Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.	1		

Тема 3.8 Становление единого русского государства в 14 – 15вв	23	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.	1		
	24	Практическое занятие № 11 Политика Ивана III.	1		
Тема 3.9 Казанское ханство: образование, хозяйственная деятельность, культура	25	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Вхождение башкирских земель в состав России.	1		
	26	Практическое занятие №12 Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России	1		
Раздел 4. Европа на рубеже нового времени			8		
Тема 4.1 Эпоха великих географических открытий.	27	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Образование централизованных государств.	1		
	28	Практическое занятие №13 Западная Европа: новый этап развития.	1		
Тема 4.2 Россия в эпоху Ивана Грозного.	29	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	1		

		Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
	30	Практическое занятие №14 Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного . Тест «Московское царство в XVI веке»	1	1	
Тема 4.3 Мультимедиа-урок по теме: «Смутное время в России, его последствия»	31	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Историческая память на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.	1		ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 13
	32	Практическое занятие №15 Выход России из смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	1		
Тема 4.4 Культура и духовная жизнь Руси в XIV - XVI в. в.	33	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	1		
	34	Практическое занятие №16 Расширение культурных связей с Западной Европой.	1	1	
Раздел 5. Новое время			33		
Тема 5.1. Кризис сословного строя в Европе.	35-36	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение	2		

		«ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство.			
Тема 5.2. Петр I в истории России.	37	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Северная война	1		
	38	Практическое занятие № 17 Петровские преобразования в России: содержание, итоги, последствия	1		
Консультации		Выявить пробелы в знаниях, ликвидировать пробелы, повторить основное содержание вопросов по дифференцированному зачету.	3		
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	39	Выявить уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	1		
		II семестр			
Тема 5.4. Россия в эпоху Екатерины Великой.	40	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	1		
	41	Практическое занятие №18 Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		
Тема 5.6. Великая Французская революция и ее последствия в Европе.	42	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.	1		

	43	Практическое занятие №19 Политические режимы периода Революции	1		
Тема 5.7. Политика Александра I	44	Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Россия в 1815–1825 гг. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	1		
	45	Практическое занятие №20 Отечественная война 1812 года.	1		
Тема 5.8. Внутренняя политика Николая I.	46	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	1		
	47	Практическое занятие №21 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1		
Тема 5.9 Россия в царствование Александра II.	48	Россия после Крымской войны. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.	1		
	49	Практическое занятие № 22 Реформы 60 -70 годов в России, их последствия.	1	1	
Тема 5.10 Александр III. Пореформенная Россия.	50	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и	1		

		официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.			
	51	Практическое занятие № 23 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1		
Раздел 6. Россия и мир 1900 -1939 г. г.					
Тема 6.1 Россия в начале XX века.	52	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Последний российский император. Либеральное движение в конце XIX в. Либеральное народничество. Революционеры. Проникновение в Россию марксизма	1		
	53	Практическое занятие № 24 Россия в годы правления Николая II	1		
Тема 6.2 Россия в революции 1905 - 1907 г.г.	54	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Проблемы догоняющей модернизации.	1		
	55	Практическое занятие № 25 Итоги революции 1905-1907 гг	1		
Тема 6.3. Русско –японская война.	56	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Порт –Артур. Цусимское сражение.	1		
	57	Практическое занятие № 26 Ход русско-японской войны (заполнить таблицу)	1		
Тема 6.4 Первая мировая война и участие в ней России.	58	Военно-политические блоки. Истоки и причины войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре.	1		
	59	Практическое занятие № 27 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1		

Тема 6.5 Февральская революция в России.	60	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1		
	61	Практическое занятие № 28 Октябрьские события в Петрограде	1		
Тема 6.6 Гражданская война в России: причины, участники, этапы, итоги.	62	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	1		
	63	Практическое занятие № 29 Политика «военного коммунизма».	1		
Тема 6.7 Образование СССР.	64	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1		
	65	Практическое занятие № 30 НЭП. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1		
Тема 6.8 Индустриализация и коллективизация в СССР.	66	Основные направления общественно- политического и государственного развития СССР в 30 е годы. Развитие экономики СССР в конце 30-х годов. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1		
	67	Практическое занятие № 31 СССР в 30 годы.	1		
Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза			17		
Тема 7.1 Внешняя политика СССР	68	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Подготовка к войне. Внешняя	1		

в конце 30 годов.		политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи.; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
	69	Практическое занятие № 32 СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.	1		
Тема 7.2. Вторая мировая война: причины, начало, участники.	70	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке.	1		
	71	Практическое занятие № 33 Антигитлеровская коалиция.	1		
Тема 7.3. СССР в первый период войны.	72	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.	1		
	73	Практическое занятие № 34 Московская битва.	1		
Тема 7.4 Советский Союз в переломный период второй мировой войны.	74	Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1		
	75	Практическое занятие № 35 Сталинградская битва	1		
Тема 7.5 СССР на завершающем этапе войны.	76	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Берлинская операция	1		
	77	Практическое занятие № 36 Берлинская операция	1		
Тема 7.6 Советский тыл в годы войны.	78	Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Национальная политика. Общество в годы войны. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Движение сопротивления в годы Второй мировой	1		

		войны. Партизанское движение. Общество ТАССР. Роль советского тыла. Казанский обвод. Всеобуч. Герои Советского Союза – наши земляки.			
	79	Практическое занятие № 37 Партизанское движение в годы Второй мировой войны.	1		
Самостоятельная работа № 2 1.Интерпретация информации индивидуального проекта. 2.Структурирование информации индивидуального проекта.			1		
Тема 7.7. Урок-экскурсия по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	80	Общество ТАССР. Роль советского тыла. Казанский обвод. Всеобуч. Татарстан в годы войны. Эвакуированные в Казани и Чистополе. Вклад ученых в общую победу. Татария и Чистополь в годы войны.	1		ЛР1; ЛР 5; ЛР13
	81	Практическое занятие № 38 Героизм татарстанцев в годы войны. Герои Советского Союза – наши земляки.	1		
Тема 7.8 Итоги второй мировой войны.	82	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1		
	83	Практическое занятие № 39 Итоги Великой Отечественной войны.	1		
Раздел 8. СССР - Россия в мире второй половины 20 века			29		
Тема 8.1. Мир после второй мировой войны.	84	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	1		
	85	Практическое занятие № 40 «Холодная война»: истоки, разгар, окончание.	1		
Тема 8.2 СССР в послевоенный период	86	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направления развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.	1		
	87	Практическое занятие № 41 ГУЛАГ в системе советской экономики.	1		
Тема 8.3 Советский Союз в 50 - 60	88	Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Политика Н.С.Хрущева. Карибский кризис. Восприятие	1		

годы.		своей роли в обществе.			
	89	Практическое занятие № 42 XX съезд КПСС и его значение	1		
Тема 8.4. Эпоха «оттепели»	90	Литература. Кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Государство и личность. Быт, культура, образование.	1		
	91	Практическое занятие № 43 Культурная жизнь общества.	1	1	
Тема 8.5. СССР в 1970- 80 е гг	92	Личность Л.И.Брежнева. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.	1		
	93	Практическое занятие № 44 Война в Афганистане.	1		
Тема 8.6 Духовная и культурная жизнь СССР в 80 годы.	94	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Советская культура. Новые ориентиры. Литература.	1		
	95	Практическое занятие № 45 Диссидентское и правозащитное движение	1		
Тема 8.7 Перестройка и новое политическое мышление	96	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».	1		

	97	Практическое занятие № 46 Окончание «холодной войны».	1		
Тема 8.8. Распад СССР	98	Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР	1		
	99	Практическое занятие № 47 Образование СНГ	1		
Тема 8.9 Становление новой российской государственной системы.	100	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	1		
	101	Практическое занятие № 48 Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1		
Тема 8.10 Российская Федерация на новом этапе развития.	102	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	1		
	103	Практическое занятие № 49 Государственные символы: флаг, герб, гимн.	1		
Тема 8.11 Россия и международные отношения начала XXI века.	104	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1		

	105	Практическое занятие № 50 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в	1		
Самостоятельная работа № 3 Подготовка презентации индивидуального проекта.			1		
Тема 8.12. Урок- исследование по теме: «Укрепление международного престижа России»	106	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политическая культура и электоральная активность жителей Крыма; субъектная позиция ответственных членов российского общества.	1		ЛР 13; ЛР 20; ЛР 26
	107	Практическое занятие № 51 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1		
Тема 8.13. Мир в XXI в.	108	Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом.	1		
	109	Практическое занятие № 52 Российская экономика в мировой экономической системе.	1		
Тема 8.14 Повторение, итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа	110	Обобщение и систематизация знаний, ликвидация пробелов в знаниях.	1		
	111	Практическое занятие № 53 Итоговая контрольная работа №6 по теме «Россия и мир в XX веке»	1		
Консультации		Выявить пробелы в знаниях, ликвидировать пробелы, повторить основное содержание вопросов к экзамену	3		

Экзамен					
Итого			123		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- фотографии с изображением исторических деятелей;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. История / П.С. Самыгин и др. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 490с. – (СПО).

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
8. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.И. Павленко. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.
10. Улуян А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11 кл: учеб. для образоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
11. История России: Учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьва. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
11. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
12. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих

передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать освоения учебной дисциплины "Истории":</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, 	<p>Наблюдение, анализ ответов и поведения в ходе проверочных работ, индивидуального и группового опроса; в ходе проверочных и зачетных работ. Анализ высказываний в ходе обсуждения вопросов, дискуссии по различным проблемам истории.</p> <p>Уровень активности в процессе урочной и внеурочной деятельности (участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ студентов, олимпиадах и др.)</p> <p>Практические работы.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рубежный тестовый контроль по темам - Индивидуальный проект <p>Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике;</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование. -видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос в система MOODLE; - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе MOODLE <p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- формирование правосознания и правовой культуры, антикоррупционных стандартов поведения, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.</p>	<p>открытые защиты индивидуальных проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</p> <p>Итоговый контроль – экзамен</p>
<p>Метапредметных:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в устной или письменной форме;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-выполнение практических занятий</p> <p>- online тестирование</p> <p>- опрос в режиме видеоконференции</p> <p>-on-line-опрос в система MOODLE;</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в устной или письменной форме;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических занятий</p> <p>- online тестирование</p> <p>- опрос в режиме видеоконференции</p> <p>-on-line-опрос в система MOODLE;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в устной или письменной форме;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических занятий</p> <p>- online тестирование</p> <p>- опрос в режиме видеоконференции</p> <p>-on-line-опрос в система MOODLE;</p>
<p>Предметных:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>- рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>-Рубежный тестовый контроль по темам</p> <p>- Индивидуальный проект</p>

<p>человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике;</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование. - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система MOODLE; <p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты индивидуальных проектов.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен</p>
---	---

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	демонстрация сформированности мировоззренческой позиции и готовности к защите интересов государства и работе на благо Отечества
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в исследовательской и проектной работе; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрация понимания приоритетной ценности личности человека; проявляющий уважение к личности другого человека
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной

	работе;
ЛР 26. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики